

AYNUL MARDHIYAH

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Bojonegoro

Email : diyah.diyutt@gmail.com

Abstrak

Guru merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam keberhasilan suatu pendidikan. Faktor-faktor tersebut diyakini memiliki peran yang sangat strategis dalam meningkatkan mutu pendidikan. Guru yang berkualitas memiliki dampak besar terhadap efektifitas pembelajaran. Rendahnya kualitas pembelajaran bahasa Arab salah satunya disebabkan oleh rendahnya kualitas guru yang mengajar bahasa Arab, Banyaknya guru yang tidak memiliki kualifikasi Pendidikan Bahasa Arab mengakibatkan rendahnya kompetensi guru terutama pada kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. , Selain itu kurangnya perhatian khusus akan pentingnya guru yang berkualitas untuk mensukseskan pendidikan khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Kompetensi guru bahasa Arab pendidikan menengah di kota surabaya cukup rendah, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal, 2) Standarisasi kompetensi guru bahasa Arab pendidikan menengah di Kota Surabaya berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Bab VI Bagian Kesatu Tentang Standar Pendidikan dan Tenaga Kependidikan dan Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 pasal 2 dan 3 Bagian Kesatu tentang Kompetensi Guru, selain itu Standardisasi yang merupakan Kebijakan Kementerian Agama Kota Surabaya Masa Kerja, 3) Strategi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kompetensi guru Bahasa Arab tingkat menengah kota surabaya antara lain: dari kompetensi pedagogik:

- 1). Pengawasan kelas dan administrasi, 2). Pendekatan Pribadi (3). Pelatihan Evaluasi Diri, 4). Pemberdayaan Penilaian Kinerja Guru (PKG), 5). Uji Kompetensi Guru (UKG), 6). Program Peningkatan Kompetensi Berkelanjutan (PPKB), 7). Pengakuan (Reward). Dan Sedangkan dari kompetensi profesional: 1). Pemberdayaan KKM dan MGMP, 2). Pelatihan atau Up Grading Bahasa Arab, 3). Pemberdayaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), 4). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis IT, 5). Pekerjaan Bergulir AKTIF.

Abstract

Teachers is one of the most important factors in the success of an education. The factors are believed to play a very strategic role in improving the quality of education. Qualified teachers have a major impact on the effectiveness of learning. The low quality of learning Arabic one of them caused by the low quality of teachers who teach Arabic, The number of teachers who do not have the qualification of Arabic Language Education resulted in the low competence of the teacher, especially on pedagogic competence and professional competence, Besides the lack of special attention on the importance of quality teachers in order to succeed education, especially in learning Arabic language.

Results from this research is: 1) The Competence of Arabic language teachers the secondary education in surabaya city is quite low, it is due to several factors, namely internal factors and external factors, 2) Standardization of the competence Arabic language teachers the secondary education in Surabaya city based on Government Regulation Number 19 Year 2005 regarding National Education Standard Chapter VI Part One on Education Standard and Education Personnel and Government Regulation Number 74 Year 2008 article 2 and 3 Part One on Teacher

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

Competence, The other of Standardization which is the Policy of the Ministry of Religious Affairs of Surabaya City is the Work Period, 3) Strategies that can be done to improve the competence of teachers Arabic middle-level city surabaya include: from pedagogic competence: 1). Class and administrative supervision, 2). Personal Approach (3). Self Evaluating Training, 4). Empowerment of Teacher Performance Assessment (PKG), 5). Master Competency Test (UKG), 6). Continuing Competence Improvement Program (PPKB), 7) .Recognition (Reward). And While from professional competence:

1). Empowering KKM and MGMP, 2). Training or Up Grading Arabic language, 3). Empowerment of Classroom action research (PTK), 4). Utilization of IT-based learning media, 5). Rolling Job IN ON.

Keywords : *Strategy, Competence, Arabic Language Teachers.*

المقدمة

التعليم الجيد هو شرط أساسى لتحقيق حياة الأمة متقدمة وحديثة ومزدهرة. تاريخ تطوير وبناء الدول يعلمنا أن دولة متقدمة وحديثة والرخاء والازدهار هي الدول التي لديها نظام ومارسة التعليم الجيد. وعلى تعليم جيد يعتمد إلى حد كبير على وجود المعلمين الجيد والمهنى والمزدهر والكريي عوامل يعتقد المعلمين تعدد دورا استراتيجية في ترقية جودة

التعليم. وظهرت من النتائج البحث أن جودة المعلمين تؤثر بشكل كبير على فعالية التعليم.

دور المعلم المهني في عملية التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة عموماً لم يتم في قيامهم بأنشطة مهنية. على سبيل المثال، المعلم باعتبارها مورداً للتعلم، مع عدم الفهم للموضوع والمواد التعليمية عادة ينظر في بعض السلوكيات تقنية مثل تسليم المواد الدروس المملاة، وقال انه في كثير من الأحيان يجلس على كرسي القراءة وصوتها ضعيف لا يجرؤ جعل العين الاتصال مع الطالب والمسكين مع الرسوم التوضيحية وغيرها. دور المعلم ميسراً، يجب أن تعليم تتطوّي على

المتعلمين، بحيث تكون قادرة على استكشاف أكبر قدر ممكن لتشكيل الكفاءة استكشاف إمكانات، والحقيقة العلمية. بل هناك افتراض من بعض الطالب أن تعليم اللغة العربية في الفصل لا يزال يشعر رتبة ومملة أن يصبح من الصعب للطالب لتعلم اللغة العربية من خلال عدم خلق جو من المرح في عملية التعليم.

تنبئ جودة المعلم أن يكون أحد أسباب تنبئ نوعية التعليم. كمفتاح المعلمين وتطويرها. جوانب

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

الكفاءة إلى ترقية يشمل على الكفاءة التعليمية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.

الهدف الرئيسي من تنفيذ برنامج شهادة المعلم في إندونيسيا، بما في ذلك معلم اللغة العربية هو تحسين جودة المعلم بحيث نوعية التعليم آخذ في الازدياد. والسؤال هو، هل هناك ضمان أنه عندما مرت المعلم على شهادة في حد ذاته هو المعلم الجيد. فإنه لن يكون من السهل الإجابة على هذا السؤال الكثير من المتغيرات التي تؤثرها، بدءاً من نظام آلية إصدار

الشهادات، والمقيمين لمعلم الخاص كأطراف في القيمة. كثير من المعلمين

اللغة العربية في المرحلة المتوسطة الذين شاركوا في برنامج شهادة المعلم وتدريب المعلم المهني لا تزال تعطي مؤشراً على الجودة الرئيسية من المعلم. وعلى الأقل نحن نعرف في الواقع حتى لو تم اعتماد معظم المعلمين، ولكن حالة التعليم في إندونيسيا لا يتم نفح تماماً، ونميل إلى الاستقرار حتى الانخفاض. ركزت الظواهر الموجدة ببرنامج شهادة الوحيد على رفاهية المعلمين بعض النظر عن نوعيته كما الموارد البشرية لديه دوراً أساسياً في نجاح التعليم. وذلك أساساً لا يضمن برنامج شهادة المعلم أن معلم جيد. ولذلك، كل المؤسسات التعليمية الأخرى على الأقل لديها طريقتها الخاصة للحد من هذه الافتراضات.

على سبيل المثال، من خلال وجود استراتيجيات

للمساعدة في تحسين أو ترقية جودة أو كفاءة المعلم. هذا هو نظام الإداري للمؤسسة، وذلك لأن كل مؤسسة لديها بالتأكيد استراتيجية مختلفة.

كان مدينة سورابايا هي واحدة من المدن الكبرى التي لديها نظام تعليمي جيد للموارد البشرية، والبيئة، وتكنولوجيا المعلومات كافية جداً. إنها تتفق مع حالة التعليم في مدينة سورابايا عالية الجودة، بما في ذلك المعلمين. لكن هذه الظاهرة لا تزال الكثير مما يجري في هذه المدينة كما التقى

السابق الذي أقل تأهلاً. وبالتالي فإن الحاجة لبرنامج أو استراتيجية مساعدة لترقية كفاءة المعلم الجيد في مؤسسة تعليمية من أجل تحقيق النجاح التعليمي، خاصة المعلمين اللغة العربية. يتعلق هذا، تأخذ الباحثة في هذا البحث تحت العنوان "استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا"

طريقة البحث

يستند هذا البحث بمدخل الكيفي على المنهج الوصفي، هذا المنهج هو

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

إجراءات البحث التي تنتج وصف البيانات في شكل كلمات المكتوبة أو المنطقية من الناس أو المستطعين وسلوك الملاحظة. وأهداف هذا البحث الوصفي لتقييم وصف منظم وواقعية ودقيقة عن وقائع وطبيعة السكان أو المنطقة معينة.

وقد استخدم هذا البحث لدراسة تنفيذ المدارس الإدارية في رعاية وتأهيل المتعلقة أساسا في التعليم. وفي هذا البحث هو استراتيجية ترقية

كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا. و مجتمع

لهذا البحث هم جميع معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا، وعيته هي معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا

سورابايا في مدرستين بمنطقة رونكوت للعام الدراسي

1022م—. تلك المدارس هي مدرسة الواحد الثانوية الإسلامية ومدرسة ياماشا الثانوية الإسلامية بسورابايا.

نتائج البحث والخلاصة

المعلمين هم الشخص الرئيسي للأنشطة التي تتفاعل مباشرة مع الطالب في عملية التعليم. يتم تحديد نجاح أو فشل الجهود المبذولة لتحسين نوعية التعليم من خلال القرارات الحالية للمعلمين في تنفيذ المهام الأساسية كمدراء للأنشطة التعليم في الفصول. أهمية دور المعلمين فهو المناسب الكفاءات المعلمين وفقاً لمتطلبات المهنة. يحتاج المعلمين إلى المحترفين الذين ليست مجرد أداة لنقل الثقافة، وتحويل الثقافة إلى ثقافة ديناميكية تتطلب التمكّن من العلوم وإنتاجية عالية وجودة العمل الذي يتنافس. لذلك، وتحويل الحمولة العلم، وهو عمل من المهارات الأساسية للمعلمين. المعلم هو العامل المهيمن جداً في التعليم الرسمي بشكل عام نظراً للمتعلمين والمعلمين غالباً ما تستخدم كمثال وقدوة. لذلك ينبغي على المعلمين أن يكون سلوك الكافي والقدرة على تطوير المتعلمين من أجل تحقيق الطرق لتحسين جودة التعليم.

التعليم وقدرة جودة المعلمين بشكل عام يحتاج إلى قيام مجموعة متنوعة من الحلول لمعالجة المشاكل القائمة. رئيس المدرسة كقائد أعلى يحتاج إلى تحسين التعليم التعاوني للمعلمين لتعليم الأنشطة تحفز الطلاب تليها المراقبة أو إشراف أكثر ديناميكية، وإعطاء مهلة للمعلمين لدراسة التعلم، وإعطاء المعلمين الوقت لمتابعة أنشطة المجلس المعلمين الدراسية للمعلمين والأنشطة المساعدة مثل التدريب، ورفع مستوى دورات أو ورش عمل وتجهيز البنية التحتية والوسائل التعليمية لدعم المعلمين في الاستجابة لتحديات عصر المعلومات والتكنولوجيا، وكذلك بالتعاون مع أطراف خارجية (لجان ومقدمي الرعاية) لدعم أنشطة المدارس، وبناء المواطنين التأزر المدارس، وتحسين مشاركة المواطنين المدارس الدينية في الأنشطة في المدرسة في بناء وتحسين نوعية التعليم في المدرسة تما. للتغلب على مشاكل التعليم المتعلقة المهنية المعلم يتطلب تعالونا بين عالم التعليم مع وكالات أخرى، ودمج كافة الموارد في المجتمع إلى التعليم

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

والأنشطة، وغرس المسؤولية العالية لهذه المهمة في متناول اليد التعليم وتطوير المعنوية جيدة في كل الأعمال اليومية فضلاً عن التعاون اللازم من مختلف الأطراف، وخاصة مدير المؤسسات التعليمية والحكومية كصانعي السياسة.

المعلمين في عملية التعليم في مؤسسة تعليمية بمثابة الوسيط في تسليم المواد التي يتم تدريسها للطلاب، لثم يتم متابعتها من قبل المعلمين في الحياة الحقيقة، سواء في داخل أو خارج المدرسة. وفي هذه عملية التعليم، لتصبح المعلمين المهنية يجب المعلمين فتنين هما القدرة والولاء، وهو ما يعني أن المعلمين يجب أن لديها القدرة في مجال العلم الذي يدرسها المعلمين، لديهم القراءة على نظيرها إلى تعليم جيداً، بدءاً من التخطيط والتنفيذ للتقدير و المعلم ولاء، والتي تعتبر موالية للمهام المعلم الذي ليس فقط في الفصول الدراسية، ولكن قبل وبعد انتهاء اليوم الدراسي.

يتحدث العمل المهني يتطلب منا أن نعرف مقدماً فهم هذه المهنة باعتبارها الشكل الأساسي للكلمة المهنية. وهذا يعني أن الأساس مهنة هي كما تخصص المواقف الفكرية المكتسبة من خلال الدراسة والتدريب، والتي تهدف إلى توفير المهارات من خلال خدمة والتوجيه لآخرين للحصول على دفع أو الراتب. في المنظور الإجتماعي، أن مهنة هي في الواقع نوع من النموذج المثالي للعمل، لأنه في الواقع ليس من السهل لتحقيق ذلك. وبالاحتراف أو المهنية هو جهد نحو تحقيق متطلبات لأنواع نموذج العمل قادر مثالية وحماية ولها رموز الاحتراف، فضلاً عن الجهود الرامية إلى تغيير هيكل المواقف بحيث تتعكس كعارضه أزياء محترفة من المناصب النخبة. في حين المهنة نفسها هي في جوهرها الحكمة (المخبر

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

الاستجابة)، وهي خدمة وتفان على أساس المهارات والقدرات والتقنيات والإجراءات المرافقة ثابتة لبعض المواقف الشخصية.

بناء على مقابلات والمراقبة والوثائق استراتيجية ليعين على الوكالة لترقية كفاءة معلم، كما ذكر أعلاه هي:

2. تصويب نموذج للمعلم وإعادة ترتيب مختلف جوانب التعليم الذي تم القيام به. جوانب التعليم مثل التعليم الابتدائي والأهداف والمناهج والأساليب والمناهج المستخدمة، والتسهيلات المتاحة والبنية التحتية والبيئة وتقديرها وهكذا تحتاج إلى مراجعة. ونظراً للمعلمين الذين هم في الطليعة في الأنشطة التعليمية، يجب أن يكون المعلم الوعي والمسؤولية عن المهام والمهن التي تطمحها المعلم.

1. ضمن شخصية المعلم يجب أن تغرس موقف المسؤولية العالية لهذه المهمة في متناول اليد ويجب أن يكون لدى المعلم المواقف من الناس الذين يعتقدون بعقلانية، أن تكون دينامية وخلقة ومبكرة ومحظوظة على الإنتاجية والمهنية والمعرفة والتفكير في المستقبل ونقد الوقت ويسعى دائمًا لتحسين معارفهم ومهاراتهم في استخدام وسائل الإعلام التعليم القائم على التكنولوجيا والمعلومات.

3. من أجل إعداد المهنية للمعلمين قادرين على رفع كفاءة المعلمين بحاجة إلى تعاون مختلف الأطراف، وخاصة قادة المؤسسات التعليمية باعتباره صانع السياسة في المدرسة. في هذه الحالة، يجب أن يكون مدير المؤسسات التعليمية والبصر (البصيرة) ضد المؤسسة التي يقودها، حتى أنه سوف يكون الدافع لتحسين أداء موظفيها (بما في ذلك المعلمين) نحو المهنية العالية من أجل إعداد نوعية خريجيها.

4. تقديم المكافآت في شكل فرص للمعلمين لدراسة التعلم إلى مستوى الأعلى، والإشراف على أساس منظم، وفرصة المشاركة في التعليم والتدريب، وتجديد، والمجلس المعلمين الدراسية، والتدريب على الصحافة لإعطاء فكرة للمعلم أن يكون قادراً على كتابة أعمال سوف العلمية وعلى المدى الطويل إجراء دراسة مقارنة لبناء مهارات المعلمين في التعليم.

لمزيد من التفاصيل، خلص الباحثة عن استراتيجيات لترقية الكفاءة

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا هي كما يلي:

1. الكفاءة التعليمية

- الإشراف الفصولي أو الإدارية

- المحادثات الشخصية (مدخل شخصي) - تدريب تقييم

الذاتي

- التمكين تقييم أداء المعلمين - اختبار كفاءة

المعلمين

- البرنامج لترقية الكفاءة المستدامة -

الاعتراف (المكافأة)

2. الكفاءة المهنية

- التمكين فريق عمل المدارس أو أنشطة المجلس المعلمين الدراسية - موضوعات

التدريب الوظيفي للغة العربية

- التمكين

- وسائل الإعلام استخدام الصحافة من القائمة على تكنولوجيا

المعلومات

- المتداول الوظيفة داخلي وخارجي

من نتائج البحث التي تقوم بها الباحثة السابقة، فالملخص هو كما يلي :

2. كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا قد

انخفاض، يسبب ذلك عوامل، وهي عوامل الداخلية والخارجية. العوامل

الداخلية التي عامل من داخل النفوس المعلمين، وهي ضعيف الكفاءة

التعليمية، والطرق التعليم، وضعيف وعالية نفوسهم باهتمام المعلمين كالمربيين في تعليم الذي

يأثرون بالأهداف التعليم. وضعيف الرغبة عن

المهنتهم الذي أشار الكفاءة الخلاف على المعلمين بشكل عام. وبينما

العوامل الخارجية التي منشؤها خارج المعلم، مثل عدم وجود اهتمام من

المجتمع المدرسة للدروس اللغة العربية حتى جعل المعلمين غير

الحماسة. والعوامل الآخر الذي يؤثر على الكفاءة المهنية للمعلمين هو

عدم وجود التعليم والتدريب للمعلمين وكذلك عدم وجود ميزانية وظيفية

لدعم أنشطة تدريب المعلمين، مثل الندوات وورش العمل، والتدريب،

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

والممكين فريق عمل، وأنشطة المجلس المعلمين الدراسية. خاصة بالنسبة للدراسات المقارنة التي تهدف إلى توفير منظور ونموذج للمعلم لتعليم المهاراتها.

1. معيار كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا بالنسبة على تنظيم الحكومة رقم 21 في السنة 1002 بشأن معايير التربية الوطنية الفصل السادس من الباب الأول عن معايير المعلمين والموظفين التعليم. ويناسب أيضا بتنظيم الحكومة رقم 24 العام 1008 جزء الأول عن المعلم. وهناك المعايير الأخرى في المكتب الدينية سورابايا الذي يقوم بها المعيار للمعلم هو فترة العمل. لأنه وفقا لها المزيد أو الكثير من الخبرة في مجال التعليم لها أثر على الكفاءات المعلمين في عملية التعليم وخاصة في التعامل مع خصائص المتعلمين مختلفة.

3. استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا هي التمكين الموارد البشرية والمرافق المدرسية التي تم تملكتها

من أجل دعم جودة التعليم. وهي من الكفاءة التعليمية، 2). الإشراف الفصوص أو الإدارية، 1). المحادثات الشخصية (مدخل شخصي)، 3). تدريب تقييم الذاتي، 4). التمكين تقييم أداء المعلمين، 2). اختبار كفاءة المعلمين، 6). البرنامج لترقية الكفاءة المستدامة، 2). الاعتراف (المكافأة). ومن الكفاءة المهنية، 2). التمكين فريق عمل المدارس أو أنشطة المجلس المعلمين الدراسية، 1). موضوعات التدريب الوظيفي للغة العربية، 3). التمكين البحث الإجرائي، 4). وسائل الإعلام استخدام الصحافة من القائمة على تكنولوجيا المعلومات، 2). المتداول الوظيفة داخلي وخارجي

المراجع

أحمد محمد عبد الخالق. 2183. *الأبعاد الأساسية للشخصية*. الطبعة الأولى.

الإسكندرية: الدار الجامعية.

جهاد عودة. 1024. *مقدمة في الدراسات الاستراتيجية الشرق أو سيطة*. مصر: المكتب العربي للمعارف.

جودت الركابي. 2118. *طرق تدريس اللغة العربية*. بيروت-لبنان: دار الفكر المعاصر.

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. 2022. *إضاءات لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: مكتبة الملك فهد.

على راشد. 2001. *خصائص المعلم العصري وأدواره*. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي.

- Arcaro, Jeromes A. 2005. *Pendidikan Berbasis Mutu Prinsip-Prinsip Dan Tata Langkah - Langkah Penerapan*. Terjemah Yosal Irinatala
- Harahap, Baharudin. 1982. *Supervisi Pendidikan yang dilaksanakan oleh Guru, Kepala Sekolah, Penilik dan Pengawas Sekolah*. Jakarta: Damai Jaya.
- Iskandarwassid dan Dadang Senenda. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Masduki, Urip. 1997. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam Ikhlas Beramal*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.