

AYNUL MARDHIYAH

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Bojonegoro
Email : diyah.diyutt@gmail.com

Abstrak

Guru merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam keberhasilan suatu pendidikan. Faktor-faktor tersebut diyakini memiliki peran yang sangat strategis dalam meningkatkan mutu pendidikan. Guru yang berkualitas memiliki dampak besar terhadap efektifitas pembelajaran. Rendahnya kualitas pembelajaran bahasa Arab salah satunya disebabkan oleh rendahnya kualitas guru yang mengajar bahasa Arab, Banyaknya guru yang tidak memiliki kualifikasi Pendidikan Bahasa Arab mengakibatkan rendahnya kompetensi guru terutama pada kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. , Selain itu kurangnya perhatian khusus akan pentingnya guru yang berkualitas untuk mensukseskan pendidikan khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Kompetensi guru bahasa Arab pendidikan menengah di kota surabaya cukup rendah, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal, 2) Standarisasi kompetensi guru bahasa Arab pendidikan menengah di Kota Surabaya berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Bab VI Bagian Kesatu Tentang Standar Pendidikan dan Tenaga Kependidikan dan Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 pasal 2 dan 3 Bagian Kesatu tentang Kompetensi Guru, selain itu Standardisasi yang merupakan Kebijakan Kementerian Agama Kota Surabaya Masa Kerja, 3) Strategi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kompetensi guru Bahasa Arab tingkat menengah kota surabaya antara lain: dari kompetensi pedagogik:

1). Pengawasan kelas dan administrasi, 2). Pendekatan Pribadi (3). Pelatihan Evaluasi Diri, 4). Pemberdayaan Penilaian Kinerja Guru (PKG), 5). Uji Kompetensi Guru (UKG), 6). Program Peningkatan Kompetensi Berkelanjutan (PPKB), 7). Pengakuan (Reward). Dan Sedangkan dari kompetensi profesional: 1). Pemberdayaan KKM dan MGMP, 2). Pelatihan atau Up Grading Bahasa Arab, 3). Pemberdayaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), 4). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis IT, 5). Pekerjaan Bergulir AKTIF.

Abstract

Teachers is one of the most important factors in the success of an education. The factors are believed to play a very strategic role in improving the quality of education. Qualified teachers have a major impact on the effectiveness of learning. The low quality of learning Arabic one of them caused by the low quality of teachers who teach Arabic, The number of teachers who do not have the qualification of Arabic Language Education resulted in the low competence of the teacher, especially on pedagogic competence and professional competence, Besides the lack of special attention on the importance of quality teachers in order to succeed education, especially in learning Arabic language.

Results from this research is: 1) The Competence of Arabic language teachers the secondary education in surabaya city is quite low, it is due to several factors, namely internal factors and external factors, 2) Standardization of the competence Arabic language teachers the secondary education in Surabaya city based on Government Regulation Number 19 Year 2005 regarding National Education Standard Chapter VI Part One on Education Standard and Education Personnel and Government Regulation Number 74 Year 2008 article 2 and 3 Part One on Teacher

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

Competence, The other of Standardization which is the Policy of the Ministry of Religious Affairs of Surabaya City is the Work Period, 3) Strategies that can be done to improve the competence of teachers Arabic middle-level city surabaya include: from pedagogic competence: 1). Class and administrative supervision, 2). Personal Approach (3). Self Evaluating Training, 4). Empowerment of Teacher Performance Assessment (PKG), 5). Master Competency Test (UKG), 6). Continuing Competence Improvement Program (PPKB), 7). Recognition (Reward). And While from professional competence:

1). Empowering KKM and MGMP, 2). Training or Up Grading Arabic language, 3). Empowerment of Classroom action research (PTK), 4). Utilization of IT-based learning media, 5). Rolling Job IN ON.

Keywords : *Strategy, Competence, Arabic Language Teachers.*

المقدمة

التعليم الجيد هو شرط أساسي لتحقيق حياة الأمة متقدمة وحديثة ومزدهرة. تاريخ تطوير وبناء الدول يعلمنا أن دولة متقدمة وحديثة والرخاء والازدهار هي الدول التي لديها نظام وممارسة التعليم الجيد. وعلى تعليم جيد يعتمد إلى حد كبير على وجود المعلمين الجيد والمهني والمزدهر والكريم عوامل يعتقد المعلمين تعقد دورا استراتيجية في ترقية جودة

التعليم. وظهرت من النتائج البحث أن جودة المعلمين تؤثر بشكل كبير على فعالية التعليم.

دور المعلم المهني في عملية التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة عموما لم يتم في قيامهم بأنشطة مهنية. على سبيل المثال، المعلم باعتبارها موردا للتعليم، مع عدم الفهم للموضوع والمواد التعليمية عادة ينظر في بعض السلوكيات تقنية مثل تسليم المواد الدروس المملة، وقال انه في كثير من الأحيان يجلس على كرسي والقراءة وصوتها ضعيف لا يجرو جعل العين الاتصال مع الطلاب والمسكين مع الرسوم التوضيحية وغيرها. دور المعلم ميسرا، يجب أن تعليم تنطوي على

المتعلمين، بحيث تكون قادرة على استكشاف أكبر قدر ممكن لتشكيل الكفاءة استكشاف إمكانات، والحقيقة العلمية. بل هناك افتراض من بعض الطلاب أن تعليم اللغة العربية في الفصل لا يزال يشعر رتيبة ومملة أن يصبح من الصعب للطلاب لتعلم اللغة العربية من خلال عدم خلق جو من المرح في عملية التعليم.

تدني جودة المعلم أن يكون أحد أسباب تدني نوعية التعليم. كمفتاح المعلمين وتطويرها. جوانب

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

للتنفيذ الناجح من التعليم، يجب تحسين كفاءة

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

الكفاءة إلى ترقية يشمل على الكفاءة التعليمية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.

الهدف الرئيسي من تنفيذ برنامج شهادة المعلم في إندونيسيا، بما في ذلك معلم اللغة العربية هو تحسين جودة المعلم بحيث نوعية التعليم آخذ في الازدياد. والسؤال هو، هل هناك ضمان أنه عندما مرت المعلم على شهادة في حد ذاته هو المعلم الجيد. فإنه لن يكون من السهل الإجابة على هذا السؤال الكثير من المتغيرات التي تؤثرها، بدءا من نظام وآلية إصدار الشهادات، والمقيمين لمعلمه الخاص كأطراف في القيمة. كثير من المعلمين اللغة العربية في المرحلة المتوسطة الذين شاركوا في برنامج شهادة المعلم وتدريب المعلم المهني لا تزال تعطي مؤشرا على الجودة الرديئة من المعلم. وعلى الأقل نحن نعرف في الواقع حتى لو تم اعتماد معظم المعلمين، ولكن حالة التعليم في إندونيسيا لا يتم نفخ تماما، وتميل إلى الاستقرار وحتى الانخفاض. ركزت الظواهر الموجودة برنامج شهادة الوحيد على رفاهية المعلمين بعض النظر عن نوعيته كما الموارد البشرية لديه دورا أساسيا في نجاح التعليم. وذلك أساسا لا يضمن برنامج شهادة المعلم أن معلم جيد. ولذلك، كل المؤسسات التعليمية الأخرى على الأقل لديها طريقتها الخاصة للحد من هذه الافتراضات. على سبيل المثال، من خلال وجود استراتيجيات للمساعدة في تحسين أو ترقية جودة أو كفاءة المعلم. هذا هو نظام الإداري للمؤسسة، وذلك لأن كل مؤسسة لديها بالتأكيد استراتيجية مختلفة.

كان مدينة سورابايا هي واحدة من المدن الكبرى التي لديها نظام تعليمي جيد للموارد البشرية، والبيئة، وتكنولوجيا المعلومات كافية جدا. انها تقف مع حالة التعليم في مدينة سورابايا عالية الجودة، بما في ذلك المعلمين. لكن هذه الظاهرة لا تزال الكثير مما يجري في هذه المدينة كما التفسير

السابق الذي أقل تأهila. وبالتالي فإن الحاجة لبرنامج أو استراتيجية مساعدة لترقية كفاءة المعلم الجيد في مؤسسة تعليمية من أجل تحقيق النجاح التعليم، خاصة المعلمين اللغة العربية. يتعلق هذا، تأخذ الباحثة في هذا البحث تحت العنوان " استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا "

طريقة البحث

يستند هذا البحث بمدخل الكيفي على المنهج الوصفي، هذا المنهج هو

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

إجراءات البحث التي تنتج وصف البيانات في شكل كلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس أو المستطلعين وسلوك الملاحظة. وأهداف هذا البحث الوصفي لتقديم وصف منظم وواقعية ودقيقة عن وقائع وطبيعة السكان أو المنطقة معينة.

وقد استخدم هذا البحث لدراسة تنفيذ المدارس الإدارية في رعاية وتأهيل المتعلقة أساسا في التعليم. وفي هذا البحث هو استراتيجية ترقية

كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا. و مجتمع

لهذا البحث هم جميع معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا، وعينته هي معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة

سورابايا في مدرستين بمنطقة رونكوت للعام الدراسي

-1028

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

1022م——. تلك المدارس هي مدرسة الواحد الثانوية الإسلامية ومدرسة ياماشا الثانوية الإسلامية بسورابايا.

نتائج البحث والخلاصة

المعلمين هم الشخص الرئيسي للأنشطة التي تتفاعل مباشرة مع الطلاب في عملية التعليم. يتم تحديد نجاح أو فشل الجهود المبذولة لتحسين نوعية التعليم من خلال القدرات الحالية للمعلمين في تنفيذ المهام الأساسية كمدرء للأنشطة التعليمية في الفصول. أهمية دور المعلمين فهو المناسب الكفاءات المعلمين وفقا لمتطلبات المهنة. يحتاج المعلمين إلى المحترفين الذين ليست مجرد أداة لنقل الثقافة، وتحويل الثقافة إلى ثقافة ديناميكية تتطلب التمكن من العلوم وإنتاجية عالية وجودة العمل الذي يتنافس. لذلك، وتحويل الحمولة العلم، وهو عمل من المهارات الأساسية للمعلمين. المعلم هو العامل المهيمن جدا في التعليم الرسمي بشكل عام نظرا للمتعلمين والمعلمين غالبا ما تستخدم كمثال وقدوة. لذلك ينبغي على المعلمين أن يكون سلوك الكافي والقدرة على تطوير المتعلمين من أجل تحقيق الطرق لتحسين جودة التعليم.

التعليم وقدرة جودة المعلمين بشكل عام يحتاج إلى قيام مجموعة متنوعة من الحلول لمعالجة المشاكل القائمة. رئيس المدرسة كقائد أعلى يحتاج إلى تحسين التعليم التعاوني للمعلمين لتعليم الأنشطة تحفز الطلاب تليها المراقبة أو إشراف أكثر ديناميكية، وإعطاء مهلة للمعلمين لدراسة التعلم، وإعطاء المعلمين الوقت لمتابعة أنشطة المجلس المعلمين الدروسية للمعلمين والأنشطة المساندة مثل التدريب، ورفع مستوى دورات أو ورش عمل وتجهيز البنية التحتية والوسائل التعليمية لدعم المعلمين في الاستجابة لتحديات عصر المعلومات والتكنولوجيا، وكذلك بالتعاون مع أطراف خارجية (لجان ومقدمي الرعاية) لدعم أنشطة المدارس، وبناء المواطنين التآزر المدارس، وتحسين مشاركة المواطنين المدارس الدينية في الأنشطة في المدرسة في بناء وتحسين نوعية التعليم في المدرسة تما. للتغلب على مشاكل التعليم المتعلقة المهنية المعلم يتطلب تعاوننا بين عالم التعليم مع وكالات أخرى، ودمج كافة الموارد في المجتمع إلى التعليم

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

والأنشطة، وغرس المسؤولية العالية لهذه المهمة في متناول اليد التعليم وتطوير المعنوية جيدة في كل الأعمال اليومية فضلا عن التعاون اللازم من مختلف الأطراف، وخاصة مدير المؤسسات التعليمية والحكومية كصانعي السياسة.

المعلمين في عملية التعليم في مؤسسة تعليمية بمثابة الوسيط في تسليم المواد التي يتم تدريسها للطلاب، لثم يتم متابعتها من قبل المتعلمين في الحياة الحقيقية، سواء في داخل أو خارج المدرسة. وفي هذه عملية التعليم، لتصبح المعلمين المهنية يجب المعلمين فئتين هما القدرة والولاء، وهو ما يعني أن المعلمين يجب أن لديها القدرة في مجال العلم الذي يدرسها المعلمين، لديهم القدرة على نظريا إلى تعليم جيدا، بدءا من التخطيط والتنفيذ للتقييم و المعلم ولاء، والتي تعتبر مواءمة للمهام المعلم الذي ليس فقط في الفصول الدراسية، ولكن قبل وبعد انتهاء اليوم الدراسي.

يتحدث العمل المهني يتطلب منا أن نعرف مقدما فهم هذه المهنة باعتبارها الشكل الأساسي للكلمة المهنية. وهذا يعني أن الأساس مهنة هي كما تخصص المواقف الفكرية المكتسبة من خلال الدراسة والتدريب، والتي تهدف إلى توفير المهارات من خلال خدمة والتوجيه للآخرين للحصول على دفع أو الراتب. في المنظور الاجتماعي، أن مهنة هي في الواقع نوع من النموذج المثالي للعمل، لأنه في الواقع ليس من السهل لتحقيق ذلك. والاحتراف أو المهنية هو جهد نحو تحقيق متطلبات لأنواع نموذج العمل قادر مثالية وحماية ولها رموز الاحتراف، فضلا عن الجهود الرامية إلى تغيير هيكل المواقف بحيث تنعكس كعارضة أزياء محترفة من المناصب النخبة. في حين المهنة نفسها هي في جوهرها الحكمة (المخبر

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

الاستجابة)، وهي خدمة وتقان على أساس المهارات والقدرات والتقنيات والإجراءات المرافقة ثابتة لبعض المواقف الشخصية.

بناء على مقابلات والمراقبة والوثائق استراتيجية ليتعين على الوكالة لترقية كفاءة معلم، كما ذكر أعلاه هي:

2. تصويب نموذج للمعلم وإعادة ترتيب مختلف جوانب التعليم الذي تم القيام به. جوانب التعليم مثل التعليم الابتدائي والأهداف والمناهج والأساليب والمناهج المستخدمة، والتسهيلات المتاحة والبنية التحتية والبيئة وتقييم وهكذا تحتاج إلى مراجعة. ونظرا للمعلمين الذين هم في الطليعة في الأنشطة التعليمية، يجب أن يكون المعلم الوعي والمسؤولية عن المهام والمهن التي تطمحها المعلم.

1. ضمن شخصية المعلم يجب أن تغرس موقف المسؤولية العالية لهذه المهمة في متناول اليد ويجب أن يكون لدى المعلم المواقف من الناس الذين يعتقدون بعقلانية، أن تكون دينامية وخلقة ومبتكرة وموجه على الإنتاجية والمهنية والمعرفة والتفكير في المستقبل ونقدر الوقت ويسعى دائما لتحسين معارفهم ومهاراتهم في استخدام وسائل الإعلام التعليم القائم على التكنولوجيا والمعلومات.

3. من أجل إعداد المهنية للمعلمين قادرين على رفع كفاءة المعلمين بحاجة إلى تعاون مختلف الأطراف، وخاصة قادة المؤسسات التعليمية باعتباره صانع السياسة في المدرسة. في هذه الحالة، يجب أن يكون مدير المؤسسات التعليمية والتبصر (البصيرة) ضد المؤسسة التي يقودها، حتى انه سوف يكون الدافع لتحسين أداء موظفيها (بما في ذلك المعلمين) نحو المهنية العالية من أجل إعداد نوعية خريجها.

4. تقديم المكافآت في شكل فرص للمعلمين لدراسة التعلم إلى مستوى الأعلى، والإشراف على أساس منتظم، وفرصة المشاركة في التعليم والتدريب، وتجديد، والمجلس المعلمين الدروسية، والتدريب على الصحافة لإعطاء فكرة للمعلم أن يكون قادرا على كتابة أعمال سوف العلمية وعلى المدى الطويل إجراء دراسة مقارنة لبناء مهارات المعلمين في التعليم.

لمزيد من التفاصيل، خلص الباحثة عن استراتيجيات لترقية الكفاءة

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا هي كما يلي:

1. الكفاءة التعليمية

- الإشراف الفصول أو الإدارية
- المحادثات الشخصية (مدخل شخصي) - تدريب تقييم الذاتي
- التمكين تقييم أداء المعلمين - اختبار كفاءة المعلمين
- البرنامج لترقية الكفاءة المستدامة - الاعتراف (المكافأة)

2. الكفاءة المهنية

- التمكين فريق عمل المدارس أو أنشطة المجلس المعلمين الدروسية - موضوعات التدريب الوظيفي للغة العربية
- التمكين
- وسائل الإعلام استخدام الصحافة من القائمة على تكنولوجيا المعلومات
- المتداول الوظيفة داخلي وخارجي

من نتائج البحث التي تقوم بها الباحثة السابقة، فالملخص هو كما يلي :

2. كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا قد انخفض، بسبب ذلك عوامل، وهي عوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية التي عامل من داخل النفوس المعلمين، وهي ضعيف الكفاءة التعليمية، والطرق التعليم، وضعيف وعاية نفوسهم باهتمام المعلمين كالمربين في تعليم الذي يأترون بالأهداف التعليم. وضعيف الرغبة عن المهنتهم الذي أشار الكفاءة الخلاف على المعلمين بشكل عام. وبينما العوامل الخارجية التي منشؤها خارج المعلم، مثل عدم وجود اهتمام من المجتمع المدرسة للدروس اللغة العربية حتى جعل المعلمين غير الحماشة. والعوامل الآخر الذي يؤثر على الكفاءة المهنية للمعلمين هو عدم وجود التعليم والتدريب للمعلمين وكذلك عدم وجود ميزانية وظيفية لدعم أنشطة تدريب المعلمين، مثل الندوات وورش العمل، والتدريب،

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

والتمكين فريق عمل، وأنشطة المجلس المعلمين الدروسية. خاصة بالنسبة للدراسات المقارنة التي تهدف إلى توفير منظور ونموذج للمعلم لتعليم المهاراتها.

1. معيار كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا بالنسبة على تنظيم الحكومة رقم 21 في السنة 1002 بشأن معايير التربية الوطنية الفصل السادس من الباب الأول عن معايير المعلمين و الموظفين التعليم. ويناسب أيضا بتنظيم الحكومة رقم 24 العام 1008 جزء الأول عن المعلم. وهناك المعايير الأخرى في المكتب الدينية سورابايا الذي يقوم بها المعيار للمعلم هو فترة العمل. لأنه وفقا لها المزيد أو الكثير من الخبرة في مجال التعليم لها أثر على الكفاءات المعلمين في عملية التعليم وخاصة في التعامل مع خصائص المتعلمين مختلفة.
3. استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا هي التمكين الموارد البشرية والمرافق المدرسية التي تم تملكها من أجل دعم جودة التعليم. وهي من الكفاءة التعليمية، (2). الإشراف الفصول أو الإدارية، (1). المحادثات الشخصية (مدخل شخصي)، (3). تدريب تقييم الذاتي، (4). التمكين تقييم أداء المعلمين، (2). اختبار كفاءة المعلمين، (6). البرنامج لترقية الكفاءة المستدامة، (2). الاعتراف (المكافأة). ومن الكفاءة المهنية، (2). التمكين فريق عمل المدارس أو أنشطة المجلس المعلمين الدروسية، (1). موضوعات التدريب الوظيفي للغة العربية، (3). التمكين البحث الإجرائي، (4). وسائل الإعلام استخدام الصحافة من القائمة على تكنولوجيا المعلومات، (2). المتداول الوظيفة داخلي وخارجي

المراجع

- أحمد محمد عبد الخالق. 2183. الأبعاد الأساسية للشخصية. الطبعة الأولى. الإسكندرية: الدار الجامعية.
- جهاد عودة. 1024. مقدمة في الدراسات الاستراتيجية الشرق أو سيطرة. مصر: المكتب العربي للمعارف.
- جودت الركابي. 2118. طرق تدريس اللغة العربية. بيروت-لبنان: دار الفكر المعاصر.

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. 1022. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: مكتبة الملك فهد.

على راشد. 1001. *خصائص المعلم العصري وأدواره*. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي.

Arcaro, Jeromes A. 2005. *Pendidikan Berbasis Mutu Prinsip-Prinsip Dan Tata Langkah - Langkah Penerapan*. Terjemah Yosol Irinata

Harahap, Baharudin. 1982. *Supervisi Pendidikan yang dilaksanakan oleh Guru, Kepala Sekolah, Penilik dan Pengawas Sekolah*. Jakarta: Damai Jaya.

Iskandarwassid dan Dadang Senenda. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Masduki, Urip. 1997. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam Ikhlās Beramal*. Jakarta: Departemen Agama RI.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.