

تأثير وسيلة تلمي مور عربي لترقية مهارة الاستماع في مدرسة محمدية 6 المتوسطة سوجه وارس بوجونجara

M. Rondi

Pendidikan Bahasa Arab STIT Muhammadiyah Bojonegoro Indonesia

Email: Muhammadrondi93@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media tell me more untuk mengembangkan ketrampilan menyimak dalam pembelajaran bahasa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, dengan analisis data yang dilakukan menggunakan rumus T-test. Penelitian ini bertempat di SMP M 6 Sugihwaras Bojonegoro dan sampel diambil dari siswa di sekolah tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan tell me more mempunyai pengaruh yang signifikan karena hasil dari Ttest menunjukkan bahwa $Tt < To = (12,715) < (2,030)$ dengan tingkat signifikansi (2-Tailed) $0.000 < 0,005$. maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya Penggunaan Tell Me More Arabic efektif untuk meningkatkan ketrampilan menyimak siswa SMP M 6 Sugihwaras Bojonegoro.

Kata kunci : media pembelajaran, keterampilan menyimak, tell me more

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of tell me more media to improve listening skills in language lesson. The type of research is quantitative research which data analysis carried out using the Ttest formula. This study placed at SMP M 6 Sugihwaras Bojonegoro and the students at that school as a sample of research. The results showed that the use of tell me more had a significant influence because the results of the Ttest showed that $Tt < To = (12,715) < (2,030)$ with a significance level (2-Tailed) of $0.000 < 0.005$. then H_0 was rejected and H_a was accepted. Using Tell me more Arabic in language lesson is very effective in improving listening skills of SMP M 6 Sugihwaras Bojonegoro students.

Keywords : learning media, listening skills, tell me more

المقدمة

اللغة أداة هامة من أدوات التعلم والتعليم، وعليها يعول في تعليم التلاميذ المواد التعليمية المختلفة في مراحل الدراسة جميعها. هناك مراحل المهارة المشهورة في تعليم أي اللغة ولا سيما لغة العربية عند اهل

الاستماع هو الفن الذي ترتكز
الكلام والقراءة والكتابة. 1 منها
لاستماع

عليه كل من فنون الكتابة والتحدث كما ترتكز عليه أيضا القراءة الجهرية، وهو مهارة الاتصال التي
نستعمل غالبا في الحياة اليومية.

قال عبد المجيد سيد احمد منصور كما نقله عبد الوهاب رشيد أن الاستماع هو عملية انصات إلى الرموز المنطقية ثم تفسيره. الاستماع هو المهارة التي يهملها حتى الآن ولم ينال مكانا مناسبا في تعليم اللغة . وقل الموارد من وسائل التعليمية مثل الكتب الدراسية والتسجيلات وغيرها لدعم وظيفة المعلم في تدريس الاستماع في اندونيسيا.

مهارة الاستماع هي واحدة من المهارات القبلي، وعلى الطالب أن يتقنها في أول مرة، لأنهم يفهمون اللغة الأجنبية من خلال سماعه. فعلى المعلم أن يستخدم طريقة التعليم ووسيلة التعليم الجذابة والمريحة حتى يفهم الطالب المادة الدراسية بالسهولة.

يعرض تلمي مور عربي سهولة في تعلم اللغة. تلمي مور عربي هو برنامج تعليم اللغة التي تعتمد على الكمبيوتر. وهذا برنامج انتاجه 'Auralog'، وهي شركة البرمجيات التي تتطور باستمرار في تعليم اللغة. نشر كانيسيوس هذا البرنامج في إندونيسيا تلمي مور عربي. هو أحد البرامج في تعليم اللغة الأجنبية الفاعلي ومصممة بشكل جيد. يحتوى برنامج تلمي مور عربي كثيرا من اللغات في العالم منها تلمي مور عربي Arabic, تلمي مور عربي English, تلمي مور عربي Dutch, تلمي مور عربي Spanish وغيرها. يختار الباحث لعد البحوث على مستوى المتوسطة بسبب الموارد الذي في برنامج تلمي مور عربي Arabic يناسب بالمناهج الدراسية لمستوى المتوسطة. ومن هنا يريد الباحث أن يبحث في "فعالية استخدام تلمي مور عربي Arabic لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة محمدية 6 سوجه وارس المتوسطة بوجونجارا.

الإطار النظري

إن كثيراً من المفاهيم الحديثة لم تخضع للتعريف الدقيق والمتقن عليه، كما أن مفهوم إلكتروني هو مفهوم حديث نوعاً ما، وقد عرف مجمع اللغة العربية كلمة إلكتروني بأنها "صفة لكل ما يمت إلى الأدوات والأجهزة الإلكترونية والأنظمة التي تستخدمها، ويشمل الأدوات التي تعمل عمل الصمامات كالمضخات المغناطيسية والترانزستورات" وعليه فإننا نجد عدة تعاريفات للتعليم الإلكتروني وهو التعليم الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية عينية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسوب الآلي الإنترن特، وتمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان.

الهدف الرئيسية من استخدام الوسائل التعليمية هو إيصال الرسائل أو المعلومات التي يمكن استيعابها الطالب والمستفيدين. إذاً سيفهم الطالب المعلومات سريعاً وسهلاً بدون عملية طويلة يجعلها مشبعة. نظراً لتعليق عملية تعلم اللغة العربية (أي لغة)، حيث تجهز الطالب بالمهارات اللغوية أو كيفية ممارسة مستمرة لحصولها. على الرغم من الممارسات المستدامة من عملية السأم، فإن وجود وسائل التعليم في عملية تعلم اللغة مفيدة لحفظ على حماسة الطالب للتعلم.

- تتمثل أهمية الوسائل التعليمية في التعليم بشكل عام بأنها تساعد على تحقيق الهدف التعليمي بأيسرة أنسج الطرق، أما في مجال اللغة فإن أهميتها تتمثل بما يلي:
- إثارة دافعية التلاميذ وحفزهم على تعلم اللغة العربية.
 - توضيح بعض المفاهيم والمصطلحات والكلمات المجردة، أو ما يصعب إيصاله إلى التلاميذ.
 - تقريب بعض المفاهيم والرموز والأشياء إلى أذهان التلاميذ برغم من عدم توافرها في بيئتهم.
 - استحضار حوادث الماضي كالمؤشرات وأجواء الأسواق الأدبية - كسوق عكاظ - والمنازلات الشعرية والخطب الحماسية بعرضها أمام التلاميذ صورة حية يعيشون فيها الحدث على حقيقته فيتعزز تعلمهم.

- 5- مراعاة الفروق الفردية بين التلميذ إذ يختلف التلميذ في سرعة تعلمهم والوسائل التعليمية تساعد المعلم على مراعاة هذه الخاصية لدى طلبه.
- 6- تنمية دقة الملاحظة لدى الطلاب، إذ إنها تتيح للطلبة فرصة الموازنة والمقارنة والبحث والتدقيق.
- 7- تثبت الصور المستخدمة في دروس القراءة- وبخاصة في الصور في الدنيا - بعض التعبيرات والمعاني اللغوية التي تتوافر في قاموس الطفل، وذلك بربط هذه المفاهيم بالصور الدالة عليها مما يساعد على تذكرها.
- 8- ربط خبرات التلميذ السابقة بموضوعات التعلم الجديدة، وذلك بعرض الوسائل التعليمية التي يخبرونها واستغلالها في التعلم الجديد لتقريبه إلى أذهانهم، وبناء ما هو جديد على ما سبق تعلمه.
- 9- يمكن أن تستثمر الأداة التعليمية كأداة للعب والتعلم، وبهذا يوظف المعلم الوسيلة لإشباع حاجات الطالب النفسية، ولللعب من أحد أهم هذه الحاجات.
- 11- تقييد الوسيلة التعليمية، إذا شارك التلميذ في صنعها، بأن تتيح له الفرصة العلمية للاتصال بالحوادث والأشياء والمفاهيم والمصطلحات مما يسهل تعلمه ويبثثه، ويساعد على انتقاله إلى الحياة العملية.

تلمي مور عربي هو برنامج تعليم اللغة التي تعتمد على الكمبيوتر . وهذا برنامج انتاجه أورالوج (Auralog)، وهي شركة البرمجيات التي تتطور باستمرار في تعليم اللغة. نشر كانيسيوس هذا البرنامج في إندونيسيا تلمي مور عربي. هو أحد البرامج في تعليم اللغة الأجنبية الفاعلي ومصممة بشكل جيد. كان برنامج تلمي مور عربي كثيراً نوعاً من تعليم اللغة في العالم، منها تلمي مور عربي Arabic, تلمي مور عربي English, تلمي مور عربي تلمي مور عربي Dutch, Spanish وغيرها.

تلمي مور عربي هو البرنامج الذي يستخدم أساليب التدريجي لتعلم اللغة العربية بسرعة مع توفير التمتع للتعلم. تلمي مور عربي هو أول برنامج تعليم اللغة القائمة على تكنولوجيا التي تعرف على الصوت. وهذا البرنامج يعطي اللغة الشفهية (الفهم والنطق) واللغة المكتوبة (التعبير الكتابي والقواعد) بسهولة لإتقان اللغة العربية. هذا البرنامج يشمل جميع

المتوسطة سوجه وارس بوجونجара

مهارات اللغة العربية: القراءة، الكتابة، الاستماع والتحدث والقواعد والمفردات والثقافة. وهذه البرنامج (للمي مور عربي) يحتوي على اللغات والمستويات، منها:

- 1 اللغة العربية
- 2 اللغة الصينية
- 3 اللغة الهولندية
- 4 اللغة الإنجليزية
- 5 اللغة الفرنسية
- 6 اللغة الألمانية
- 7 اللغة الإيطالية
- 9 اللغة اليابانية
- 9 اللغة الإسبانية

مهارة الاستماع واحدة من المهارات التقبلية، وعلى الطلاب أن يتلقواها في أول مرة، لأنهم يفهمون اللغة الأجنبية من خلال سماعه. يقصد بالاستماع الانتباه وحسن الاصفاء إلى شيء مسموع، وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطقية، وفهم مدلولها، وتحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمه ومعاييره، ونقد هذه الخبرات وتقويمها ومحاكمتها، والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية المناسبة لذلك.

ومن أهم ما يهدف إليه من تدريس الاستماع ما يلي:

- 1 تتمية قدرة المتعلم على الإنصات والانتباه لما يستمع إليه.
- 2 غرس الاتجاهات الموجبة لدى المتعلم نحو الاستماع باعتباره أحد أهم فنون اللغة.
- 3 تتمية قدرة المتعلم على متابعة مادة الاستماع.
- 4 تتمية قدرة المتعلم على استنتاج الأفكار الرئيسية في مادة الاستماع والتمييز بينها وبين الأفكار الفرعية.
- 5 غرس آدب الاستماع لأحاديث الآخرين واحترام وجهة نظرهم والاهتمام بها من قبل المتعلمين.
- 6 تتمية قدرة المتعلم على التحصيل من المادة المسموعة.
- 7 تتمية قدرة المتعلم على التذوق من خلال الاستماع

- 9- تنمية قدرة المتعلم على التنبؤ بما سيرد في مادة الاستماع من أفكار وأحداث.
- 9- تنمية قدرة المتعلم على استبطان المعاني الكامنة وراء مادة الاستماع واستنتاج المتضمن فيها.
- 11- تدريب المتعلم على تحديد مظاهر التشابه والاختلاف في الأصوات التي يسمع إليها.
- 11- تنمية قدرة المتعلم على تصنيف الحقائق والأفكار الواردة في المادة المسموعة والمقارنة بينها، والعنور على العلاقات المعنوية بين الكلمات والحقائق والأفكار.
- 12- تنمية قبرة المتعلم على فهم مادة الاستماع، وإصفاء لمعنى المناسب عليها من خلال ما يصاحبها من عملية النبر والتغيم وطبقات الصوت وإيحاءات الجسم وإيماءات الوجه وإشارات الأطراف.
- 13- تدريب المتعلم على الاحتفاظ بالمادة المسموعة بما تتطوي عليه من معلومات و المعارف وحقائق وأفكار، واستدعائها متى دعت الضرورة لذلك.
- 14- تنمية قدرة المتعلم على الحكم على صدق محتوى المادة المسموعة في ضوء المعايير الموضوعية التي تتمثل في الخبرة الشخصية، ونظام القيم والمعايير، والواقع الاجتماعي، وهدف المتحدث من الحديث.
تدريب المتعلم على تقويم المادة المسموعة والحكم عليها.
- 15
- ### طريقة البحث
- طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه. إذ ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. للوصول إلى الحقائق التي يحتاج الباحث في هذا البحث العلمي، ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالاستراتيجية التالية وأما نوع البحث طريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة كمية (*kuantitatif*) يعني بهذه الطريقة العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرفقة كالة في إيجاد البيان عن الشئ المقصود.

1- استخدام تلمي مور عربي *Arabic* لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع من حيث عددهم طلاباً. وهذه خطوات استخدام 35

برنامجه تلمي مور عربي *Arabic*.

• يستمع الطالب الصوت من الشريط بدقة

• يكتب الطالب المفردات التي قد سمعوا

• يسأل المدرس إلى الطالب عن المفردات التي لم يفهموا

• قسم المدرس طلاباً إلى مجموعة، تكون كل مجموعة من 5-4 أشخاص.

• يشاور كل مجموعة ويجيب الأسئلة من المدرس ببرنامجه

تلمي مور عربي *Arabic*. يصلح المدرس مع الطالب الإجابة ثم يعطونها النتيجة.

2- إن استخدام تلمي مور عربي *Arabic* لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة محمدية 6 سوجه وارس المتوسطة

بوجونجارا تمثل قيمة الاختبار الأول والاختبار النهائي. قيمة نتائج

الطلاب قبل استخدام تلمي مور عربي *Arabic* في الاختبار الأول (*Pre*) هي 43،63

نتائج الطلاب بعد استخدام تلمي مور عربي *Test* هي 43،97 و هذه تدل على أن

درجة الطالب بعد استخدام تلمي مور عربي *Arabic* أجيد من قبل استخدامها.

يبين هنا وجود فعالية استخدام تلمي مور عربي *Arabic* لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة محمدية 6 سوجه وارس المتوسطة بوجونجارا. وهذا الحال وضيحاً، أن نتائج (12,715) *T* Hitung أكثر من (2,131) *T* *Tablel* وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية. وأن نتائج 1,111 *1-Tailed* و 1,111 *2-Tailed* و *Sig.* وهـ

أصغر من 1,115 وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وأما تلخيص هذا الباب أن استخدام تلمي مور

عربي *Arabic* له علاقة قوية لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل

تأثير وسيلة تلمي مور عربي لترقية مهارة الاستماع في مدرسة محمدية 6

المتوسطة سوجه وارس بوجونجارا

السابع بالمدرسة محمدية 6 سوجه وارس المتوسطة بوجونجارا.

المراجع

- عماد توفيق السعدي. للنشر 1992. *اساليب تدريس اللغة العربية*. الأردن: دار الأمل والتوزيع.
- محمد صلاح الدين مجاور. 2111. *تدريس اللغة العربية في مرحلة الثانوية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الرحمن الشريف محمد كرار. 2112. *المعايير القياسية لبناء نظام التعليم الإلكتروني*

- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI Metode Aplikatif dan Inovatif berbasis IC*. Surabaya: PNM
- Wahab Rosyidi, Mamlu'atun Ni'mah, 2011 *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Wahab Rosyidi, Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Nana Sukmadinata, Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Riyanto, Yatun. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Surabaya: Unesa Aniversary
- [http://store.tellmemore.com/.](http://store.tellmemore.com/)